



CENTRAL ASIAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES AND HISTORY

Journal homepage: <https://cajssh.centralasianstudies.org>



Организаторская Культура В Технических Вузах Как Объект Системы Педагогического Анализа

Кочкарова Дильноза Ахмадбаевна

Старший преподаватель кафедры «Метрология, стандартизация и сертификация», факультет
«Прикладных технических квалификаций», Совместного Белорусско-Узбекского,
Межотраслевого института прикладных технических квалификаций в городе Ташкенте

Аннотация:

В статье раскрываются основные компоненты формирования организаторской системы технического вуза, компоненты педагогических концепций, компоненты образовательной системы, формирующие в человеке организаторскую культуру и нравственность. Рассматривается применение организаторских знаний и навыков выпускников технических вузов.

ARTICLE INFO

Article history:

Received 09-Jun-23

Received in revised form 15-Jun-23

Accepted 07-Jul-23

Available online 8-Aug-2023

Ключевые слова:

Компонент, технический вуз, организаторская культура, знание, навык, студент, организаторское мышление, обучения и воспитания.

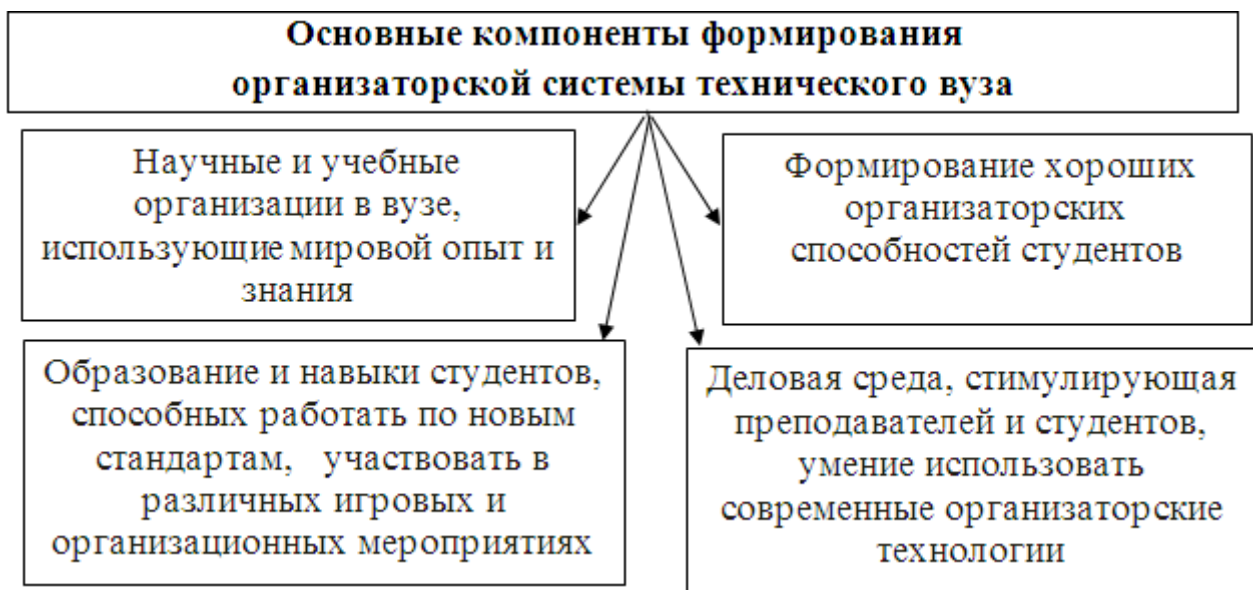
Глубокие социально–политические и экономические изменения в мировом масштабе, переход к рыночной экономике ставят перед суверенным многонациональным узбекским обществом важнейшую педагогическую проблему – сформировать организаторскую функцию молодого специалиста, способствующую осуществлению эффективной профессиональной деятельности, что позволит оценивать данную деятельность с позиции не только компетентностной, но и духовно-нравственной ценности. Государственная политика, проводимая Президентом Республики Узбекистан Шавкатом Мирзиёевым, выстраивается из специфики внутреннего состояния и потенциальных возможностей государства и корректируется с учётом мирового опыта. Дальнейшее осуществление глубоких структурных изменений в стране является одним из приоритетных условий достижения экономической стабильности, обеспечения в перспективе устойчивого экономического роста и благополучия населения. И поскольку человек,

обладающий сформированной организаторской культурой, не только создает, обогащает и потребляет экономические и культурно–нравственные ценности, но и в процессе своего развития поднимается на более высокую степень свободы, то приемлемо будет то, если рассматривать организационную культуру как важнейшее средство саморазвития личности.

Следовательно, для дальнейшего эффективного совершенствования системы организационной культуры в соответствии с современными рыночными требованиями, необходимо не только обеспечивать конкурентоспособность наших кадров во всех сферах деятельности, но и реализовывать повсеместно широкое внедрение современных достижений науки и техники, передовых форм и методов управления качеством высшего образования. Государственная научно-техническая и образовательная политика, осуществляемая в Республике Узбекистан, направлена на сохранение и обеспечение развития научно-технического потенциала, создание оптимальных, образовательных условий, формирование инновационной деятельности, концентрацию усилий в решении социально–общественных проблем в условиях глубокой трансформации экономики. Успешное решение этих актуальных проблем обеспечит эффективность создания и реализации стратегии инновационного развития в технических вузах в интересах дальнейшего подъема экономики страны и повышения ее конкурентоспособности на мировом рынке.

Опыт развитых стран (США, Россия, Франция, Великобритания и др.) показывает, что формирование организаторской системы в технических вузах должно эффективно развивать четыре базовых компонента (Схема 1.).

Схема 1.



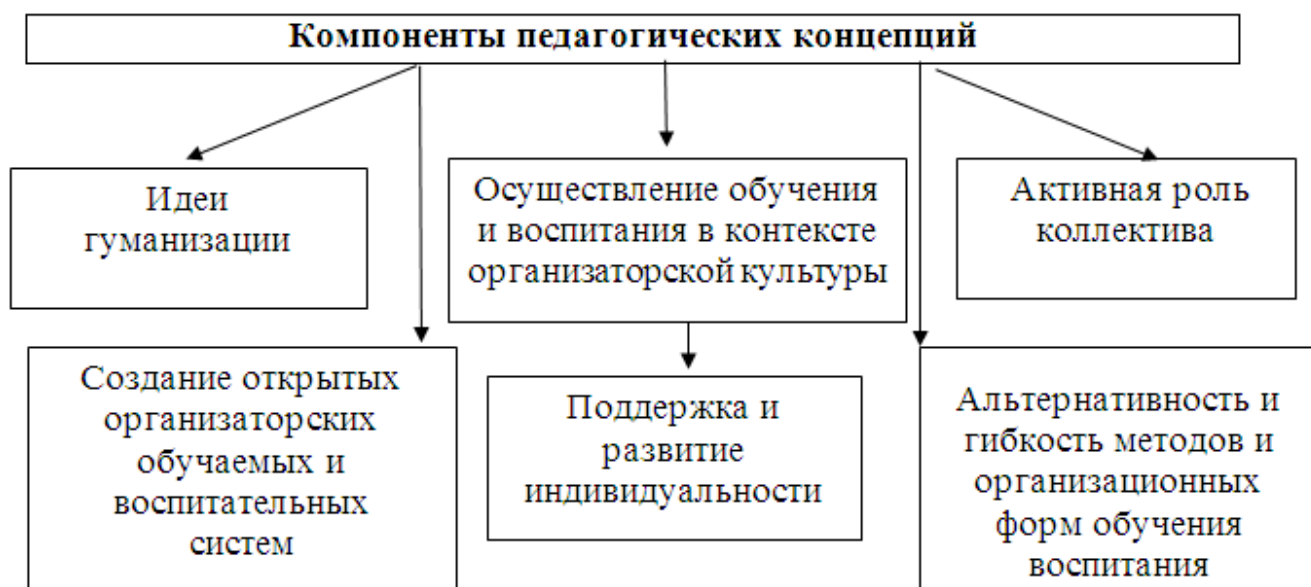
Противоречивое организаторское мышление эмоционального плана не способствует формированию активного поведения внутри общества. При этом организаторская неграмотность порождает конфликты, отрицательно сказывается на образовательных результатах. Знания же, получаемые в процессе обучения и способности рационального мышления, должны давать человеку возможность быстро адаптироваться к требованиям, диктуемым организаторскими и социальными преобразованиями в обществе, грамотно

осуществлять свой организационный выбор в различных жизненных и производственных ситуациях.

В современной образовательной системе технических вузов необходим творческий поиск новых подходов, концептуальных путей и содержательных форм в работе по формированию навыков организаторской культуры студентов.

Современные педагогические концепции отличаются стремлением опираться на общечеловеческие ценности и цивилизованные формы жизнедеятельности во всех сферах. Во всех концепциях в той или иной мере присутствуют следующие компоненты, в том числе - организаторские (Схема 2.).

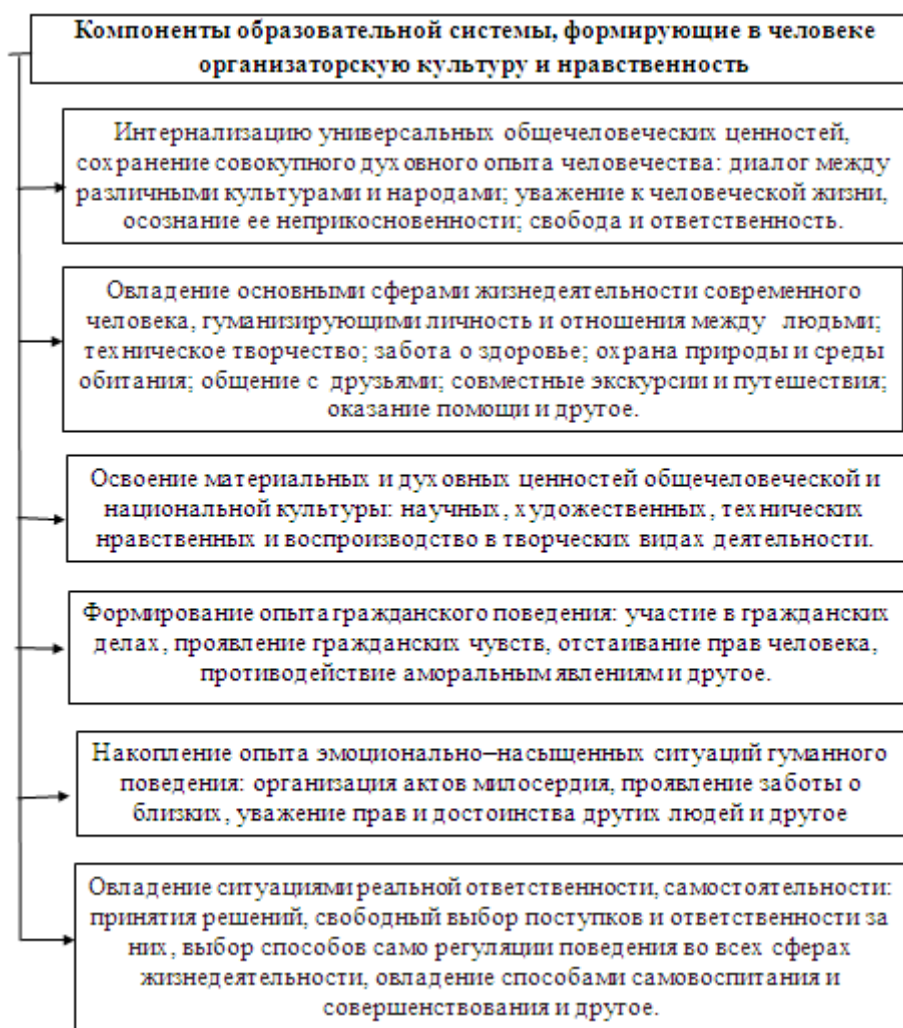
Схема 2.



В педагогической науке ведется разработка проблем развития многогранной культуры личности, что подчеркивает ее теоретическую и практическую необходимость для реального учебно-воспитательного процесса. Актуальность этого вопроса заключается в том, что гуманистическое обучение осуществляет решительный поворот к личности студента – он становится действительно субъектом своего развития во всех аспектах культуры: информационной, предпринимательской, физической, экономической, корпоративной, управленческой, организаторской, а не средством, с помощью которого преподаватели реализуют отчужденные от данного индивида абстрактные планы и программы. Такое образование уважает личное достоинство каждого студента, его индивидуальные жизненные цели, запросы и интересы, создает благоприятные условия для его самоопределения в развитии.

Полноценное образование формирует в человеке его организаторскую культуру и нравственность, где для реализации данной цели определены содержательные базовые компоненты (Схема 3).

Схема 3



Образовательная область педагогики должна опираться на интеграцию организаторских знаний в общем комплексе изучаемых предметов.

Современная организаторская культура – это результат длительного, противоречивого и не всегда восходящего развития. Существует общая тенденция повышения уровня организаторской культуры. Организаторская культура проявляется и реализуется лишь в деятельности людей, воплощающей те или иные воспринятые, усвоенные, воспроизведенные и заново выработанные образцы культуры. Это находит свое выражение в использовании новейшей техники и технологических процессов, передовых приемов и форм организации труда, внедрении прогрессивных форм управления и планирования, развития, науки, знаний в повышении образованности преподавателей и студентов.

В организаторской культуре компонируются наиболее успешные и, поддерживаемые естественным ходом жизни и сознательными усилиями образцы мысли, действий, взаимоотношений. В них сформирована энергия прошлого опыта, фактически ценнейший и незаменимый ничем моральный и мотивационный ресурс педагогического роста, который не формируется автоматически и каждое новое поколение проходит путь становления

организаторской культуры самостоятельно.

Состояние развития студентов отражает тот уровень организаторской культуры, носителями которого являются отдельные индивиды и общество в целом. Развитие зависит от общей культуры населения – его грамотности, начитанности, информированности о том, что происходит в стране и в мире. От организаторской культуры зависит способность студента технического вуза участвовать в развитии общества. Функцией культуры являются такие немаловажные для организаторской функции социальные качества студентов как компетентность, образованность, рациональность, ответственность, надежность, честность, смелость, дисциплинированность.

За всеми этими качествами студентов стоят определенные ценности, нормы поведения, традиции, интересы. Реальная педагогика также оказывает серьезное воздействие на уровень организаторской культуры всех членов технического вуза. И все же без изменений в организаторской культуре студентов технического вуза нельзя рассчитывать на позитивные изменения в экономике. Следовательно, формирование организаторской культуры как процесс требует планирования, организации и контроля.

Организаторская культура формируется как стихийно, так и в процессе организационного образования. Поэтому система образования, являясь важнейшим социокультурным регулятором развития общества, должна помочь осознать социальные ценности в педагогической сфере, понять смысл действующих законов, их общественную и личную значимость. Существующую проблему формирования организаторской культуры современной молодежи в новых социально-экономических условиях призвано решать педагогическое сообщество. Сегодня общество Республики Узбекистан сталкивается с проблемами изменения организаторской культуры и как следствия с необходимостью изменения подходов к организационному образованию и воспитанию. Новое содержание специальных и педагогических дисциплин формирует новую организаторскую культуру, поэтому важно исследовать процесс формирования организаторской культуры в современных условиях как педагогическое явление.

Исследования организаторской культуры в педагогической науке относят к проблемам совместного обучения и воспитания личности.

Организаторская культура предполагает усвоение студентами основных положений педагогической науки, дает им представления о роли педагогики в жизни людей. Организаторские знания способствуют осмыслению роли человека в обществе, развитию нравственности, экономическому мышлению студентов, позволяют научить рациональному поведению. Организаторское обучение и воспитание предполагает формирование отношения нашей молодежи к психолого-педагогическим знаниям, умениям, труду, к природной среде и выявление этого отношения к организационной деятельности. Организаторское воспитание неразрывно связано с формированием экономически значимых личностных качеств студента: трудолюбия, ответственности, бережливости, деловитости, самостоятельности.

Необходимым условием успешного воспитания студентов технического вуза является организаторское образование. Большинство педагогов-исследователей считает, что организаторская культура, как и культура вообще – это, прежде всего, образование, т.е.

накопленные знания, представления, сведений. Организаторское образование – процесс и результат усвоения студентами систематизированных организаторских компетенций, формирование принципов и их практическое применение, способствующее развитию организаторского мышления, сознания, как условия эффективной организационной деятельности.

Организаторское образование является основой организационного воспитания личности и основой формирования организаторской культуры. Организаторская культура – структурное качество личности, развивающееся в процессе обучения и воспитания, синтезирующее в себе глубокие и прочные знания основ функционирования педагогики и умение индивида использовать эти знания в процессе жизнедеятельности.

Все это определяет основные принципы, на которых должна строиться система организаторской культуры студентов технических вузов:

- ✓ личностно–ориентированный подход к преподаванию специальных и педагогических дисциплин;
- ✓ ориентация их на общечеловеческие ценности в педагогике;
- ✓ рассмотрение современного технического вуза как сложной педагогической системы;
- ✓ системность в предметном обучении, взаимодействие различных видов дидактических связей, между учебными темами, курсами, предметами, циклами.
- ✓ Принято выделять элементы организаторской культуры:
- ✓ организаторская грамотность;
- ✓ организаторское мышление;
- ✓ система представлений о закономерностях и механизмах функционирования организаторской культуры;
- ✓ умение анализировать педагогическую информацию;
- ✓ черты характера, обеспечивающие грамотные «организаторские поступки».

В результате целенаправленного и комплексного образования студентов технического вуза должно положительно отразиться на их организаторской культуре, а выпускники вузов должны грамотно применять свои знания и навыки (Схема 4).

Волгоградского государственного педагогического университета. - Волгоград, Изд-во: ВГПУ 2008, №9 (33). С. 96 – 100. (0,45 п.л.).

6. Кочкарова Д.А. Технология формирования организаторской культуры студентов технических вузов. Методическое пособие для студентов технических вузов. Ташкент-2022г.-79 с.
7. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьника / Л.И. Уманский. — М.: Просвещение, 2010. — 126 с.
8. Сластенин В.А. Педагогика. Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. — М.: Академия, 2007. — 576 с.